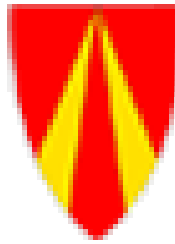




Flesberg



Rollag



Nore og Uvdal

- Oppvekst Numedal - Kvalitetsutviklingsplan

***Alle barn har gnist i seg.
Alt vi trenger er å tenne den.***

INNHOLD

1. Innledning

2. Hvordan står det til i våre kommuner på områdene som bør ha fokus ?

- a. Status i dag
- b. Forankring i kommuneplanene

3. Hovedmål

4. Læring

- a. Delmål
- b. Målene nås gjennom
- c. Måloppnåelse vurderes gjennom

5. Folkehelse og trivsel

- a. Delmål
- b. Målene nås gjennom
- c. Måloppnåelse vurderes gjennom

6. Skoleledelse

- a. Delmål
- b. Målene nås gjennom
- c. Måloppnåelse vurderes gjennom

7. Kvalitetsutviklingsplanen

- a. Gjennomføring
- b. Oppfølging

KVALITETSUTVIKLINGSPLAN

FOR GRUNNSKOLEN I NUMEDAL 2013-2020

1. Innledning

Nasjonale føringer og konsekvenser

En viktig forutsetning for elevenes læring er lærere med høy faglig kompetanse og kompetente skoleledere. Lav grad av formell kompetanse er en nasjonal utfordring. Kompetanseutvikling er et kommunalt skoleeieransvar som må være forankret i lokale behov, i den enkelte kommune, på den enkelte skole og hos den enkelte lærer. (jfr. **Kompetanse for kvalitet 2012-2015, KD**).

”Alle barn og unge i Noreg kan lære mer. Skolen kan hjelpe flere elever bedre. Kommunene er skoleeiere og har en viktig plass i oppgaven det er å nå de målene en ønsker i utdanningspolitikken. Betydningen av aktive skoleeiere blir stadig klarere i Norge og i andre land” (Fra boka: ”Skoleeier som kvalitetsutvikler v/Jøsendal, Langfeldt og Roald 2012).

Videre siteres det; ” Aktive skoleeiere på lokalt og regionalt nivå er en vesentlig forutsetning for god kvalitet i grunn – og videregående skole. For at skolene skal nå høye faglige resultater, øke gjennomføringsgraden og bidra til sosial utjevning, er mobilisering av lokalt engasjement og utviklingskraft grunnleggende viktig”.

*”Nasjonale mål vil forvitte om det ikke eksisterer et regionalt og et lokalt nivå som forvalter god eierstyring. Lærere og skoleledere er de viktigste aktørene for elevenes og skolens læring. Deres innsats krever bevisste, dyktige, støttende og ambisiøse skoleeiere som **vil noe** – en vilje som også må utøves med klokskap”.*

I kapitlet ”Skoleeierskap i praksis” skisserer Knut Roald disse faktorene for hvordan utviklingsorientert skoleeierskap utøves i praksis, og som vi også har forsøkt å bygge kvalitetsutviklingsplana på:

Åpenhet – Åpen og tilgjengelig informasjon om mål, utviklingsstrategier og resultater på alle nivåer i organisasjonen. Klar kommunikasjon både horisontalt og vertikalt.

System og data – Systematisk bruk av data for å forbedre skolen. Kvalitetsarbeid planlegges, gjennomføres og følges opp på måter som styrker et aktivt samspill mellom alle nivåene i det lokale skolesystemet.

Høye ambisjoner – Vektlegging av resultater og høye ambisjoner på elevenes vegne på alle organisasjonsnivåer, og blant lærerne og skoleledere som de viktigste profesjonsutøverne for elevenes læring.

Profesjonsutvikling – Utvikling av skoler som kunnskapsorganisasjoner der de ansattes profesjonsutvikling baseres på en kollektiv kapasitetsbygging og forbedring av undervisningspraksis som fremmer elevenes læring.

Ledelse av lærernes læring – Skoleledelsen styrker elevenes faglige og sosiale læring gjennom styrking av lærernes læring på arbeidsplassen. God skoleledelse handler om å støtte og utfordre lærernes komplekse yrkesutøvelse samtidig som at relasjoner ivaretas og forsterkes.

Praksis i forskning, forskning i praksis – Det må være gode koblinger mellom policy, praksis og forskning. Disse koblingene legitimerer og tydeliggjør handlingsrommet for gode politiske valg, trygg forvaltning og en legitim profesjonsutøvelse blant lærere og skoleledere.

Stø kurs – Langsiktig strategisk utviklingsarbeid der lærernes og skoleledernes handlingsrom for profesjonsutøvelse sikres.

Tillit – Målrettede tiltak for å styrke foreldrenes, lokalmiljøets og storsamfunnets engasjement og tillit til skolen. Skolens legitimitet hviler på at samfunnet anerkjenner arbeidet og kvalitetsutførelsen i skolene.

Dette har jeg aldri gjort før, så jeg klarer det sikkert.

Dokumentasjon og konsekvenser

Skal en ta ut ny kurs, så må en vite hvor en står i øyeblikket. Aldri har en visst så mye om norsk skole som det en nå gjør. Nasjonal og internasjonal forskning samt innsamling av relevante data fra kommunene har gitt myndigheter og skoleeiere en unik mulighet til å gjøre valg som vil gi større treffsikkerhet med henblikk på ønsket resultat enn tidligere. En kan i dag med større tyngde si at en vet hva som virker eller ikke virker dersom målet med skoledrift er høyt læringsutbytte. Dette datatilfanget og kunnskapen må vi som skoleeiere ta inn over oss og bruke i det arbeidet vi skal utføre på arenaen skole i åra framover. Dette er kunnskap som er generell og som alle skoleeiere kan og må dra veksler på.

En sitter også med kunnskap som er mer spesifikk for den enkelte skoleeier. Både Flesberg, Rollag og Nore og Uvdal kan hente ut data som kan si noe om den enkelte kommunes ressursbruk, ressursutnyttelse, kompetansenivå, læringsutbytte og trivsel for å nevne noen sentrale områder. Datagrunnlaget kan også sammenlignes med andre tilsvarende kommuner; alle kommuner i fylket eller en kan ta ut rankinger der vi sammenligner oss med alle landets øvrige 426 skoleeiere.

Å ta de riktige grep og avgjørelser kan ha enorm betydning for den enkelte elevs videre liv og karriere og følgelig også ha stor samfunnsøkonomisk betydning. Studier viser at av de som ikke har fullført videregående skole så havner hele 19.5 % på tiltak i regi av NAV og kommunenes sosialtjenester. Av de som har fullført utdanninga bare 2.8 %.

2. Hvordan står det til i våre kommuner på de områdene som bør ha fokus?

a. Status i dag

Fra Kommunebarometeret

Formålet med å undervise et barn er å gjøre det i stand til å klare seg uten sin lærer

	Flesberg			Rollag			Nore og Uvdal		
	2012	2011	2010	2012	2011	2010	2012	2011	2010
Plassering	(365)	(289)	(177)	(343)	(350)	(352)	(267)	(284)	(306)
Grunnskole	2.3 (329)	3.2 (236)	2.3 (319)	3.2 (243)	4.1 (127)	2.5 (309)	2.0 (345)	2.9 (277)	3.5 (161)

”Plassering” forteller oss hvilken plass kommunen kommer på der alle landets 429 kommuner sammenlignes og når alle fagområdene er tatt med. Grunnskole og pleie og omsorgsområdet er de største fagområdene og vektet begge med 20 % av totalen i kommunene. Tiltak i riktig retning på disse fagområdene kan følgelig styrke hele kommunen.

Data som innbefattes i ”Grunnskole” er; grunnskolepoeng, nasjonale prøver, gjennomført videregående skole, antall elever pr pc, trivsel, mobbing, andel ansatte i skolefritidsordning uten relevant utdanning og andel lærere uten godkjent utdanning. Skalaen her går fra 1 til 6 der 6 er beste skåre.

Ett område som må få økt fokus i åra framover er å høyne utdanningsnivået hos de som skal undervise. Vi har en alt for høy andel lærere uten godkjent utdanning, og det melder seg stadig vekk behov for etter – og videreutdanning i staben.

b. Forankring i kommuneplanene

Hvorfor dagens skoleelever ikke kan lese? Fordi de ikke leser.

Flesberg:

Hovedmål 2025: Oppvekstsektoren i Flesberg har utviklet seg til en av landets mest spennende og innovative med bredt faglig og sosialt tilbud til elevene/brukerne

Strategier og tiltak

- Regionalt og interkommunalt samarbeid vil fortsatt ha høy prioritet i søken etter god og effektive løsninger
- Alle lokale partnere har en felles forståelse av hvilke verdier som skaper "den gode oppvekst" og "det gode liv" i Flesberg
- Alle barn i barnehage og grunnskole skal få oppleve profesjonelle kunst- og kulturtilbud

Skolen

- skal ha fokus på tilpasset opplæring og optimalt læringsutbytte for den enkelte elev
- skal være en attraktiv arbeidsplass med godt kvalifiserte medarbeidere
- arbeider målrettet med å utvikle elevenes lesekompetanse
- prioriterer kompetanseutvikling og ressurser innen IKT både for elever og lærere
- skal være tydelig på forventninger til hjemmene
- har fokus på samarbeid skole – hjem
- skal styrkes som møteplass og nærmiljøarena
- skal drive holdningsskapende arbeid med fokus på verdier, valg og tro på egne krefter
- skal i tverretattlig samarbeid styrke holdningsskapende arbeid for både fysisk og psykisk helse, inkluderende miljø og kosthold
- skal ha et aktivt samarbeid med Frivillighetssentralen og organisasjonen MOT
- skal bidra til å skape tilbud som engasjerer og appellerer til ungdom

**Utdannelse er
ikke et
privilegium,
men en
menneskerett.**

Rollag:

Barn og unge er bygdas framtid. Rollag vil derfor tilby barn og unge det beste oppvekstmiljøet, med en trygg og god barnehage, en framtidsrettet skole og et aktivt og variert fritidstilbud med fravær av negative påvirkningsfaktorer. Rollag skal være best på aktivt oppvekstmiljø og ha glade barn som er fysisk aktive minst en time hver dag

Tiltaksområde for skole:

- I skolen skal alle elever bli sett og undervisninga skal tilpasses den enkelte elev
- Skolen skal være framtidsretta ved å ha høy kvalitet på undervisningen, ha gode faglige resultater og fortsatt være en foregangsskole innen IKT
- Skolens IKT - utstyr må oppgraderes jevnlig, lærernes kompetanse må vedlikeholdes og skolen må ha IKT - veiledere som drifter systemet
- Det skal arbeides systematisk med elevenes psykososiale arbeidsmiljø for å fremme helse, trivsel og læring. Vi vil ta vare på hverandre og la oss begeistre
- Skolen skal ha et SFO - tilbud som er tilpasset foreldrenes behov
- Rollag kommune skal bidra til at Numedal videregående skole opprettholdes og

videreutvikles slik at ungdom kan fullføre videregående skole i nærmiljøet. Veggli skole vil opprettholde og videreutvikle samarbeidet med Numedal videregående skole.

Andre tiltaksområder for barn og unge:

- Rollag ønsker at barn og unge i kommunen får et så positivt forhold til bygda at de ønsker å bosette seg i kommunen som voksne
- Hensyn til barn og unge skal vektlegges i alle aktuelle planer og saker, blant annet i forbindelse med utvikling av tettstedene og boligområder
- Ungdomsrådet og elevrådet ved Veggli skole skal brukes aktivt for å gi råd om saker som angår barn og unge
- Det skal arbeides for god trafiksikkerhet og trygg skolevei
- Aktiv og forebyggende barnvernstjeneste
- Rollag vil bli en MOT- kommune for å styrke ungdomsmiljøet

***Sår du én gang,
høster du én gang.
Planter du et tre,
høster du ti ganger.
Underviser du
menneskene, høster
du hundre ganger.***

Nore og Uvdal

Alle barn i barnehager og elever i grunnskoler skal ha et godt faglig, fysisk og sosialt tilbud som fremmer læring, trivsel og god helse.

Strategier og tiltak

Legge til rette for å utvikle fysisk og mentalt robuste og lærende barn og unge –

- Utarbeide og vedta forpliktende plan for fysisk aktivitet
- Utvikle kreative og utfordrende ute – og innearealer som stimulerer til fysisk aktivitet, og som ivaretar kravet om universell utforming
- Kompetanseheving og bevisstgjøring i bruk av dataverktøyet i undervisninga og i kontakten mellom skole / hjem
- Sikre ressurser til drift av dataverktøyet
- Skape gode læringsforhold for alle gjennom å arbeide aktivt mot mobbing

Utvikle skole som fremmer læring, trivsel og helse –

- Utarbeide plan for rekruttering av faglært kompetanse
- Legge til rette for etterutdanning og kompetanseheving
- Utvikle kvalitet og kompetanse for å heve det faglige nivået blant elevene
- Gjennomføre et prosjekt om framtidig skole som ivaretar ovennevnte punkter

- Legge til rette for gode overganger mellom barnehage og barneskole, barneskole og ungdomsskole, ungdomsskole og videregående skole
- Utarbeide og gjennomføre plan for gode overganger
- Holdningsarbeid med fokus på verdier, valg og tro på egne krefter hos barn og unge
- Innføre og utvikle metoder på alle alderstrinn som kan bidra til å nå målet. Av tiltak kan nevnes:
 - Foreldreveiledning i regi av helsestasjon

- Satsing på regnbueprosjektet
- Satsing på MOT som modell for hvordan lokalsamfunnet kan jobbe sammen med ungdom
- Rett førstevalg

3. Hovedmål

Alle elever i skolen skal oppleve mestring og trygghet.
En skal etterstrebe et høyt læringsutbytte og god trivsel.

**Oppdragelse vil
si å leve som
forbilde. Alt
annet er i
høyden dressur.**

4. Læring

a. Delmål:

1. Alle elever skal ha ferdigheter til å fullføre det 13.årige skoleløpet
2. Økt læringstrykk i lesing
3. Bedre gjennomsnittresultater på nasjonale prøver
4. Økt fag - og vurderingskompetanse i personalet

b. Målene nås gjennom:

1. Skoleledelsen utøver aktiv og målrettet pedagogisk ledelse
2. Tidlig innsats
 - a) Prioritere god pedagogressurs og voksentetthet på 1.-2. trinn
 - b) Lærer initierer tiltak når faglige utfordringer melder seg
3. Fokus på utvikling av leseferdigheter
 - a) Elevene skal følge leseplan som inneholder forpliktende opplegg som LUS/SOL
4. Vurdering for læring
 - a) Følge milepælsplan 2011-2014
5. God klasseledelse
 - a) Engasjerte og målrettede klasseledere
 - b) Lærere som er faglig oppdaterte og som medvirker til et lærende kollegafellesskap
 - c) Kompetanseløft innenfor klasseledelse i planperioden
6. Tilpassa opplæring
 - a) Hjelp elevene til å utvikle læringsstrategier og øke læringsutbyttet
 - b) Målrettet samarbeid med PPT-OT om større fokus på bedre tilpasset opplæring for å erstatte deler av spesialundervisningen
 - c) Øke elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom opplæring som er tilpasset den enkelte elevs forutsetninger

7. Systematisk oppfølging av kartlegging
 - a) Kontaktlærer/faglærer skal presentere elevresultater og drøfte nødvendige tiltak med skoleledelsen jevnlig
 - b) Det settes inn tiltak for elever med prøveresultater på/under kritisk nivå
 - c) Skoleeier skal etterspørre elevresultater og påfølgende tiltak i årlige samtaler med skoleledelsen.
 - d) Holde foresatte orientert om utvikling og utfordringer
8. Digital kompetanse
 - a) Gi elevene god digital kompetanse og utvikle gode holdninger til bruk
 - b) av digitale medier gjennom å følge IKT-plan
 - c) Alle elever og lærere skal bruke læringsplattformen Fronter
9. Kompetanseutvikling
 - a) Øke lærerkompetansen gjennom etter- og videreutdanning
10. Hjem/skole-samarbeid
 - a) Skolen skal sørge for at foreldre/foresatte har god kunnskap om rettigheter og plikter, samt innsikt i skolens og elevens mål, arbeidsmetoder og resultater.
 - b) Aktive og medvirkende foreldre i et godt samarbeid mellom hjem og skole

c. Måloppnåelse vurderes gjennom:

1. Obligatoriske kartleggingsprøver
2. Nasjonale prøver
3. Eksamen
4. Utviklingssamtalen på elev/klasse, skole- og skoleeiernivå
5. GSI-data
6. Elevundersøkelsen
7. Lærerundersøkelsen
8. Foreldreundersøkelsen
9. Årlig tilstandsrapport

***De finner da på
alt mulig nytt,
sa gutten, han
skulle lære å
lese.***

5. Folkehelse og trivsel

a. Delmål:

Alle elever skal oppleve et trygt og stimulerende læringsmiljø

b. Målene nås gjennom:

1. Trygt og variert utemiljø
 - a) Utvikle et tilrettelagt og stimulerende fysisk utemiljø
2. Godt tilrettelagte undervisningslokaler
3. Systematisk holdningsskapende arbeid
 - a) Arbeide systematisk med å utvikle elevenes sosiale kompetanse
 - b) Nulltoleranse mot mobbing
 - c) Forebyggende plan mot mobbing skal følges
 - d) Bruk av MOT- programmet
 - e) Kostholdstiltak
 - f) Tiltak som utvikler elevenes fysiske kompetanse og gjør dem robuste
4. God klasseledelse
 - a) Tydelige voksne som viser at de bryr seg om elevene
 - b) Tydelige voksne som setter grenser og skaper forutsigbarhet for elevene
 - c) Tydelige voksne som i samarbeid bygger og utøver gode fellesrutiner og ved sin klaseledelse bidrar til å forebygge atferdsproblemer
5. Hjem / skole - samarbeid
 - a) God informasjon fra skole til hjem i god tid før skolestart
 - b) Skole/skoleeier skal stille seg positive til foreldreinitiativ som medvirker til å styrke læringsmiljøet
 - c) Skolen tar raskt kontakt med hjemmet og hjemmet tar raskt kontakt med skolen dersom det er noe en er bekymret for

c. Måloppnåelse vurderes gjennom:

1. Elevsamtaler
2. Lokale kartlegginger/undersøkinger
3. Elevundersøkelsen
4. Lærerundersøkelsen
5. Foreldreundersøkelsen
6. Årlig tilstandsrapport

6. Skoleledelse

a. Delmål:

1. Tydelig, engasjert og målrettet skoleeier
2. Tydelig, engasjert og målrettet skoleledelse
3. Skoleledelse som fokuserer på elevers og ansattes trivsel og læring

b. Målene nås gjennom:

1. God dialog og jevnlig møter mellom skoleeier og skoleledelse
2. Lederopplæring
3. Tilbud til skoleleder om veiledning/coaching
4. Interkommunale skoleledermøter
5. Interkommunalt samarbeid om oppgaver innen administrasjon

c. Måloppnåelse vurderes gjennom:

1. Årlig utviklingssamtale mellom skoleeier og skoleledelse
2. Kommunens forsvarlige system

7. Kvalitetsutviklingsplanen

a. Gjennomføring

1. Skolen lager sin årlige utviklingsplan etter felles mal i Numedal
2. Skolen evaluerer og ruller årsplanen
3. Den enkelte rektor har ansvar for å legge til rette for kompetanseheving for personalet

b. Oppfølging

1. Skoleeier har ansvar for kompetanseheving som synliggjøres i egen plan for kompetanseutvikling
2. Skoleeier gir veiledning til den enkelte skole
3. Skoleeier har ansvar for koordinering på tvers av skoler. En må utvikle et helhetlig kvalitetssystem der skoleeier tydeliggjør sitt ansvar for oppfølging og etterspørring av resultater av de statlig bestemte tiltakene og på de kommunalt prioriterte områdene. Målet er å ansvarliggjøre alle ledd – fra politiker til lærer.