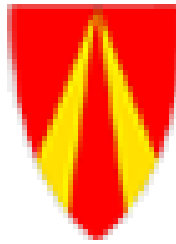




Flesberg

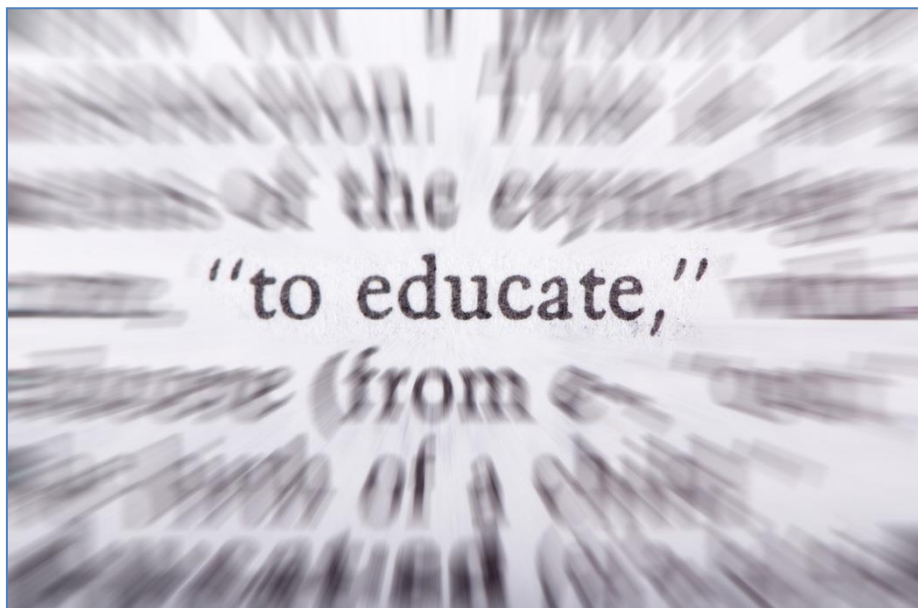


Rollag



Nore og Uvdal

# Kompetanseutviklingsplan



**2014-2017**

**for**

**grunnskolen i Numedal**

# Innhold

---

|       |                             |   |
|-------|-----------------------------|---|
| 1     | Innledning .....            | 3 |
| 2     | Utviklingsområder .....     | 4 |
| 2.1   | Videreutdanning.....        | 4 |
| 2.1.1 | Flesberg kommune .....      | 4 |
| 2.1.2 | Rollag kommune.....         | 4 |
| 2.1.3 | Nore og Uvdal kommune ..... | 4 |
| 2.2   | Etterutdanning .....        | 5 |
| 2.3   | Skoleledelse.....           | 5 |
| 3     | Kvalitetssikring.....       | 6 |
| 4     | Tiltaksplan.....            | 7 |

# 1 Innledning

Skoleeier har ansvaret for kompetanseheving og tilrettelegging for et system som sikrer nødvendig kompetanse i grunnskolen (Opplæringsloven § 10-8). En lokal kompetanseutviklingsplan, med forankring hos skoleeier og skole, vil ivareta det.

I kvalitetsutviklingsplanen for grunnskolen i Numedal er hovedmålet at alle elever i skolen skal oppleve mestring og trygghet. En skal etterstrebe et høyt læringsutbytte og god trivsel. Et av tiltakene for å nå målsettingene vil være å satse på lærernes kompetanse, noe som også er i tråd med den nasjonale satsingen. Kompetanse for kvalitet – strategi for etter- og videreutdanning 2012-2015 viser til at en viktig forutsetning for elevenes læring er lærere med høy faglig og pedagogisk kompetanse og kompetente skoleledere.

Formålet med kompetanseutviklingen er å styrke elevens læring og motivasjon i grunnopplæringen ved å øke læreres og skolelederes kompetanse. Departementet har følgende delmål for perioden 2012-2015:

- Å bedre elevenes resultater i prioriterte fag ved å øke antall lærere som har faglig og fagdidaktisk kompetanse opp til 60 studiepoeng.
- Øke lærernes kompetanse gjennom etterutdanning på prioriterte fag og områder
- Styrke skoleledernes kompetanse gjennom det nasjonale rektorprogrammet

Strategiplanen gir retninger for prioritering av fag og områder for videreutdanning i perioden 2012-2015, og en ny modell for finansiering. Videreutdanningen skal særlig rettes mot fag og områder det på landsbasis er behov for å styrke. Første prioritet har områdene matematikk, naturfag, norsk, samisk, og engelsk. Deretter kommer leseopplæring, rådgiving og andrespråkspedagogikk. Det kan også søkes på andre videreutdanningstilbud som tilbys av universiteter og høgskoler. Videreutdanningsstrategien legger opp til at statlige utdanningsmyndigheter dekker 75 % av vikarutgiftene for fagene matematikk og naturfag og 60 % av vikarutgiftene i andre fag. Skoleeier skal dekke 15 % av vikarutgiftene samt kostnader til reise, opphold og læremidler. De resterende 25 % er lærerens eget bidrag i form av bruk av egen tid.

Det er i tillegg etablert en stipendordning for lærere der om lag 450 lærere kan få 100 000 kr i stipend for å ta en videreutdanning på 30 stp i prioriterte fag, spesielt matematikk.

Kompetanse for kvalitet vil være en føring for den lokale kompetanseutviklingsplanen, men samtidig skal kommunens plan være tilpasset de lokale behov. En helhetlig oversikt over alle typer

kompetanseutviklingstiltak, både nasjonale føringer og lokale behov, vil sikre et system for kompetanseutvikling i grunnskolen i Numedal i kommende planperiode.

## 2 Utviklingsområder

### 2.1 Videreutdanning

På bakgrunn av strategiplanen skal skoleeier normalt prioritere lærerne ved skolen og i fag med store mangler i faglig kompetanse. Ut i fra nevnte målsettinger, prioriterte fagområder og lokale forhold er det blitt utarbeidet noen kriterier for prioritering av studieplasser, dersom det er flere søkere enn studieplasser:

1. Kommunens satsingsområde, mål og føringer
2. Lærere som allerede er i gang med 30 studiepoeng prioriteres, slik at de kan få tatt 60 studiepoeng
3. Manglende faglig kompetanse innenfor skolens satsingsområder
4. Lærerens motivasjon

#### 2.1.1 Flesberg kommune

Flesberg kommune ønsker å dekke en studieplass i videreutdanning innenfor fagområdene:

- Engelsk
- Matematikk
- Norsk
- Andrespråk

#### 2.1.2 Rollag kommune

Ut i fra midler fra den statlige strategien, lokale føringer og økonomiske midler som er til rådighet i Rollag kommune, er det enighet om at det kan dekkes inntil en studieplass i videreutdanning innenfor fagområdene:

- Realfag
- Mat og helse
- Andrespråkspedagogikk
- Spesialpedagogikk

#### 2.1.3 Nore og Uvdal kommune

I Nore og Uvdal kommune skal det dekkes inntil tre studieplasser i videreutdanning innenfor fagområdene:

- Regning som grunnleggende ferdighet
- Naturfag
- Matematikk
- Spesialpedagogikk

## 2.2 Etterutdanning

Med etterutdanning menes all planlagt og systematisk kompetanseutvikling som ikke gir studiepoeng. Etterutdanning kan være individuell, gruppebasert eller skolebasert. Innenfor etterutdanning skal også fag og områder rette seg mot nasjonale føringer. Prioriteringer fra stortingsmeldinger er blant annet regne- og leseopplæring, klasseledelse, vurdering for læring, spesialpedagogikk og andrespråkspedagogikk.

Lokalt i Numedalskommunene vil satsingsområdene i perioden være:

- Vurdering for læring
- Klasseledelse
- Lesing
- IKT – og vedlikehold av IKT-kompetanse
- Spesialpedagogikk

Etterutdanningsmidlene ble tidligere finansiert delvis av statlige midler og delvis av kommunale midler. Fra året 2013 finansieres det kun av kommunale midler. Kompetanseheving, videreutdanning og etterutdanning, er et sentralt område for å opprettholde kvalitet på undervisningen i skolen. Det er klare signaler og føringer fra staten om at dette skal prioriteres. For at det skal la seg gjennomføre, må kommunene legge til rette for gode økonomiske rammer.

## 2.3 Skoleledelse

Rektorutdanning er en del av den nasjonale strategien for etter- og videreutdanning. Det er sentralt at rektor og skoleledelsen har en høy faglig kvalitet og er i stand til å utføre sine lederoppgaver i den praktiske hverdagen. Pr i dag har to rektorer tatt rektorutdannelsen, en rektor har tatt master i utdanningsledelse og to rektorer har vært med i en regional lederutdanning av skoleledere. Det er viktig å bidra og heve kompetansen slik at de har en klar forståelse av lederrollen og styrke til å stå i rollen. Det forventes at rektorene har kompetanse for å drive utviklingsarbeid på sin skole. Områder som skal prioriteres:

- Lederopplæring

- Veiledning/coaching

Ut i fra nevnte målsettinger, prioriterte områder og lokale forhold er det utarbeidet noen kriterier for prioritering av studieplasser, dersom det er flere søkere enn studieplasser:

1. Utdanning – søkere med lavest kompetanse vil prioriteres
2. Alder – yngre søkere vil prioriteres
3. Rekruttering – søkere som ønsker å ta lederutdannelse med ønske om lederjobb i skolen

### **3 Kvalitetssikring**

Kompetanseutviklingsplanen rulleres årlig i planperioden. Skolen skal årlig lage sin kompetanseutviklingsplan, og den planen skal evalueres. Skoleeier skal gi veiledning til den enkelte skole og i tillegg ha ansvar for koordineringen på tvers av skolene.

## 4 Tiltaksplan

| Videreutdanning - studiepoenggivende |                      |   |           |           |           |           |                                |
|--------------------------------------|----------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| Målgruppe                            | Område               | Tiltak  | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | Ansvarlig                      |
| Undervisningspersonalet              | Fagkompetanse        | Tilrettelegge for utdanning etter lokalt behov    | X         | X         | X         |           | Rektor i samarbeid med fagsjef |
|                                      |                      | Tilrettelegge for utdanning etter satsingsområder |           |           | X         | X         | Rektor i samarbeid med fagsjef |
| Etterutdanning                       |                      |   |           |           |           |           |                                |
| Målgruppe                            | Område               | Tiltak  | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | Ansvarlig                      |
| Undervisningspersonalet              | Vurdering for læring | Jf egen plan                                      | X         | X         | X         |           | Rektor i samarbeid med fagsjef |
|                                      | Klasseledelse        | GNIST   |           | X         | X         |           | Rektor i samarbeid med fagsjef |
|                                      | Lesing               | Jf plan for SOL, LUS                              | X         | X         | X         | X         | Rektor i samarbeid med fagsjef |

|                    |                |  |                  |                  |                  |                  |                  |
|--------------------|----------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Hele personalet    | Klasseledelse  | Kurs   | X                | X                | X                |                  | Rektor/fagsjef   |
|                    |                | Veiledning   |                  | X                | X                | X                | Rektor/fagsjef   |
| <b>Skoleledere</b> |                |  |                  |                  |                  |                  |                  |
|                    | <b>Område</b>  | <b>Tiltak</b>  | <b>2013/2014</b> | <b>2014/2015</b> | <b>2015/2016</b> | <b>2016/2017</b> | <b>Ansvarlig</b> |
|                    | Lederopplæring | Veiledning og kurs ihht satsingsområder. Interkommunale ledermøter | X                | X                | X                | X                | Fagsjef          |
|                    |                | Skolelederutdanning  |                  | X                |                  |                  | Fagsjef          |